

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра экономики и бухгалтерского учета

Согласовано
на научно-методическом совете
экономического факультета
«26» декабря 2025 года

Утверждено
решением кафедры
экономики и бухгалтерского учета
«12» декабря 2025 года
протокол № 4

Рабочая программа дисциплины

Оценка регулирующего воздействия и трансформация делового климата

Направление подготовки **38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) программы: «**Управление государственными программами
и проектами**»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры экономики и бухгалтерского учета к.э.н. Тимофеевой А.Л.

Рецензент:

д.э.н. зав. кафедрой управления производством
ФГБОУ ВО Смоленской ГСХА Белокопытов А.В.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1. Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
Профессиональная компетенция	
ПК-3 Способен осуществлять поддержку проектов государственно-частного партнерства, в том числе научную и информационно-методическую	ИД-1.ПК-3 Умеет собирать, анализировать и систематизировать данные для целей реализации государственных программ и проектов, готовить информационно-аналитические материалы и отчеты по ним
	ИД-2.ПК-3 Владеет навыками осуществления научной и информационно-методической поддержки проектов государственно-частного партнерства

1.2 . Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Профессиональная компетенция ПК 3 Способен осуществлять поддержку проектов государственно-частного партнерства, в том числе научную и информационно-методическую	
ИД-1.ПК-3 Умеет собирать, анализировать и систематизировать данные для целей реализации государственных программ и проектов, готовить информационно-аналитические материалы и отчеты по ним	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - требования законодательства Российской Федерации в сфере государственно-частного партнерства; - методы сбора информации; - способы и приемы анализа и систематизации данных.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - собирать, анализировать и систематизировать данные для целей реализации государственных программ и проектов; - готовить информационно-аналитические материалы и отчеты по ним.
	Владеть <ul style="list-style-type: none"> - Навыками сбора, анализа и систематизации данных для целей реализации государственных программ и проектов; - Навыками подготовки информационно-аналитических материалов и отчетов по ним.
ИД-2.ПК-3 Владеет навыками осуществления научной и информационно-методической поддержки проектов государственно-частного партнерства	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - методические основы разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства, - принципы и технологии осуществления научной и информационной поддержки проектов государственно-частного партнерства
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять научную и информационно-методическую поддержку проектов государственно-частного партнерства.
	Владеть <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления научной и информационно-методической поддержки проектов государственно-частного партнерства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Основной целью изучения дисциплины является формирование навыков проведения процедуры оценки и подготовки заключения по итогам оценки регулирующего воздействия. Магистрант должен уметь обрабатывать, анализировать и обобщать полученную информацию и четко представлять, как ее можно использовать с целью оценки регулирующего воздействия и трансформации делового климата.

1. Разобраться в основных этапах процесса трансформации делового климата.
2. Показать место и роль регулирующего воздействия во взаимодействии с предпринимателями..
3. Показать специфику взаимодействия государственных органов с предпринимательскими сообществами..
4. . научить осуществлять сбор и анализ предложений по актуализации мероприятий планов трансформации делового климата, обеспечение их обсуждения, а также представление результатов
5. Изучить подготовку заключений о соответствии ожидаемым результатам разрабатываемых федеральными органами исполнительной власти проекто.

3.1 Очная форма обучения

3.2 Заочная форма обучения

4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Оценка регулирующего воздействия	52	12	40	коллоквиум	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3
Тема 1. Оценка регулирующего воздействия как инструмент государственной регулятивной политики.	13	3	10		
Тема 2. Методы оценки регулирующего воздействия.	13	3	10		
Тема 3. Практические аспекты применения методов оценки регулирующего воздействия.	13	3	10		
Тема 4. Роль института оценки регулирующего воздействия в развитии гражданского общества.	13	3	10		
Раздел 2. Трансформация делового климата.	54	12	42	коллоквиум	
Тема 5. Механизм управления системными изменениями нормативно-правового регулирования предпринимательской деятельности.	13	3	10		
Тема.6. Формирование проектов планов ТДК.	13	3	10		
Тема 7. Мониторинг и контроль реализации мероприятий планов ТДК.	14	3	11		
Тема 8. Мониторинг правоприменения актов, принятых во исполнения мероприятий планов ТДК	14	3	11		
Контроль	2				
Итого	108	24	82		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Оценка регулирующего воздействия	50	2	48	коллоквиум	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3
Тема 1. Оценка регулирующего воздействия как инструмент государственной регулятивной политики.	13	1	12		
Тема 2. Методы оценки регулирующего воздействия.	12		12		
Тема 3. Практические аспекты применения методов оценки регулирующего воздействия.	13	1	12		
Тема 4. Роль института оценки регулирующего воздействия в развитии гражданского общества.	12		12		
Раздел 2. Трансформация делового климата.	54	2	52	коллоквиум	
Тема 5. Механизм управления системными изменениями нормативно-правового регулирования предпринимательской деятельности.	14	1	13		
Тема.6. Формирование проектов планов ТДК.	14	1	13		
Тема 7. Мониторинг и контроль реализации мероприятий планов ТДК.	13		13		
Тема 8. Мониторинг правоприменения актов, принятых во исполнения мероприятий планов ТДК	13		13		
Контроль	4				
Итого	108	4	100		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Перечень учебных элементов дисциплины:

Раздел 1. Оценка регулирующего воздействия

Цель - формирование у магистров знаний в области построения моделей и критериев оценки регулирующего воздействия (ОРВ) и предложений на этой основе систем, механизмов, критериев оценки муниципальных законодательных актов.

Задачи – изучить методы оценки регулирующего воздействия, практические аспекты их применения.

Перечень учебных элементов раздела:

1.1 Оценка регулирующего воздействия как инструмент государственной регулятивной политики.

Становление института оценки регулирующего воздействия: российский и зарубежный опыт. Виды, методы и направления оценки регулирующего воздействия. Система оценки регулирующего воздействия в Российской Федерации: основные характеристики. Нормативно-правовое и методическое обеспечение оценки регулирующего воздействия. Роль предпринимательского сообщества в процедуре оценки регулирующего воздействия. Методическое обеспечение внедрения и организации оценки регулирующего воздействия в Российской Федерации. Основные этапы проведения оценки регулирующего воздействия. Сводный отчет о проведении оценки регулирующего воздействия и Заключение об оценке регулирующего воздействия: структура, основные элементы. Обеспечение качества и эффективности проведения оценки регулирующего воздействия.

1.2 Методы оценки регулирующего воздействия.

Методы сбора данных при проведении оценки регулирующего воздействия. Социологические методы получения информации при проведении оценки регулирующего воздействия. Методы оценки экономической и социальной эффективности регулирующего воздействия. Методы организации мониторинга достижения цели регулирования.

1.3 Практические аспекты применения методов оценки регулирующего воздействия.

Внедрение оценки действующих нормативных правовых актов в российскую практику. Оценка фактического воздействия. Организационно-методические аспекты проведения оценки действующих нормативных правовых актов на областном и муниципальном уровнях.

1.4 Роль института оценки регулирующего воздействия в развитии гражданского общества.

Механизмы взаимодействия власти, бизнеса и гражданского общества в процессе проведения оценки регулирующего воздействия. Оценка регулирующего воздействия как инструмент противодействия коррупции. Организация оценки регулирующего воздействия на уровне субъекта Российской Федерации. Внедрение института оценки регулирующего воздействия на муниципальном уровне: лучшие практики.

Раздел 2. Трансформация делового климата.

Цель – изучение инструментов проведения трансформации делового климата (ТДК).

Задачи – изучение механизма снятия существующих нормативных ограничений при ведении бизнеса.

Перечень учебных элементов раздела:

2.1. Механизм управления системными изменениями нормативно-правового регулирования предпринимательской деятельности.

Цель механизма. Особенности и направления механизма. Нормативно-правовая база.

2.2 Формирование проектов планов ТДК.

Этапы формирования проектов планов ТДК. Определение приоритетных мероприятий. Составление и согласование проектов планов ТДК.

2.3 Мониторинг и контроль реализации мероприятий планов ТДК.

Формирование экспертных групп. Права и обязанности членов экспертных групп. Государственная автоматизированная система «Управление». Анализ информации, полученной в ходе мониторинга.

2.4 Мониторинг правоприменения актов, принятых во исполнения мероприятий планов ТДК

Статистическая и аналитическая информация по принятым актам. Опросы субъектов предпринимательской деятельности и экспертов. Мониторинг правоприменения. Корректировки по результатам мониторинга.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. Оценка регулирующего воздействия.

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа -лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1. Оценка регулирующего воздействия как инструмент государственной регулятивной политики	1. Концептуальные основы регуляторной политики государства. 2. Субъекты оценки регулирующего воздействия. 3. Организационнометодические аспекты проведения оценки регулирующего воздействия.	1
2. Методы оценки регулирующего воздействия	1. Методы сбора данных при проведении оценки регулирующего воздействия. 2. Социологические методы получения информации при проведении оценки регулирующего воздействия. 3. Методы оценки экономической и социальной эффективности регулирующего воздействия. 4. Методы организации мониторинга достижения цели регулирования.	1
3. Практические аспекты применения методов оценки регулирующего воздействия	1. Внедрение оценки действующих нормативных правовых актов в российскую практику. 2. Оценка фактического воздействия. 3. Организационно-методические аспекты проведения оценки действующих нормативных правовых актов на областном и муниципальном уровнях.	1
4. Роль института оценки регулирующего воздействия в развитии гражданского	1. Механизмы взаимодействия власти, бизнеса и гражданского общества в процессе проведения оценки регулирующего воздействия. 2. Оценка регулирующего воздействия как инструмент противодействия коррупции. 3. Организация оценки регулирующего	1

общества.	воздействия на уровне субъекта Российской Федерации. 4. Внедрение института оценки регулирующего воздействия на муниципальном уровне: лучшие практики.	
-----------	---	--

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
1.Оценка регулирующего воздействия как инструмент государственной регулятивной политики	Семинар-дискуссия*	2
2. Методы оценки регулирующего воздействия	Семинар-дискуссия*	2
3. Практические аспекты применения методов оценки регулирующего воздействия	Семинар-дискуссия*	2
4. Роль института оценки регулирующего воздействия в развитии гражданского общества.	Семинар-дискуссия*	2

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 8 часов.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
1.Оценка регулирующего воздействия как инструмент государственной регулятивной политики	10	коллоквиум
2. Методы оценки регулирующего воздействия	10	
3. Практические аспекты применения методов оценки регулирующего воздействия	10	
4. Роль института оценки регулирующего воздействия в развитии гражданского общества.	10	

Раздел 2. Трансформация делового климата.

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа -лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
Тема 5. Механизм управления системными изменениями нормативно- правового	1. Цель механизма. 2. Особенности и направления механизма. 3. Нормативно-правовая база.	1

регулирования предпринимательской деятельности.		
Тема.6. Формирование проектов планов ТДК.	1. Этапы формирования проектов планов ТДК. 2. Определение приоритетных мероприятий. 3. Составление и согласование проектов планов ТДК.	1
Тема 7. Мониторинг и контроль реализации мероприятий планов ТДК.	1. Формирование экспертных групп. 2. Права и обязанности членов экспертных групп. 3. Государственная автоматизированная система «Управление». 4. Анализ информации, полученной в ходе мониторинга.	1
Тема 8. Мониторинг правоприменения актов, принятых во исполнения мероприятий планов ТДК	1. Статистическая и аналитическая информация по принятым актам. 2. Опросы субъектов предпринимательской деятельности и экспертов. 3. Мониторинг правоприменения. 4. Корректировки по результатам мониторинга.	1

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
Тема 5. Механизм управления системными изменениями нормативно-правового регулирования предпринимательской деятельности.	Семинар-дискуссия*	2
Тема.6. Формирование проектов планов ТДК.	Практическое занятие*	2
Тема 7. Мониторинг и контроль реализации мероприятий планов ТДК.	Практическое занятие*	2
Тема 8. Мониторинг правоприменения актов, принятых во исполнения мероприятий планов ТДК	Семинар-дискуссия*	2

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 8 часов.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
Тема 5. Механизм управления системными изменениями нормативно-правового регулирования предпринимательской деятельности.	10	коллоквиум
Тема.6. Формирование проектов планов ТДК.	10	
Тема 7. Мониторинг и контроль реализации мероприятий планов ТДК.	11	

Тема 8. Мониторинг правоприменения актов, принятых во исполнения мероприятий планов ТДК	11	
---	----	--

4.4 Тематический план по заочной форме обучения

Раздел 1. Оценка регулирующего воздействия.

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа -лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1.Оценка регулирующего воздействия как инструмент государственной регулятивной политики	3. Концептуальные основы регуляторной политики государства. 4. Субъекты оценки регулирующего воздействия. 3. Организационнометодические аспекты проведения оценки регулирующего воздействия.	1

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
3. Практические аспекты применения методов оценки регулирующего воздействия	Семинар-дискуссия*	1

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 1 час.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
1.Оценка регулирующего воздействия как инструмент государственной регулятивной политики	12	коллоквиум
2. Методы оценки регулирующего воздействия	12	
3. Практические аспекты применения методов оценки регулирующего воздействия	12	
4. Роль института оценки регулирующего воздействия в развитии гражданского общества.	12	

Раздел 2. Трансформация делового климата.

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа -лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
Тема 5. Механизм управления системными изменениями нормативно-правового регулирования предпринимательской деятельности.	4. Цель механизма. 5. Особенности и направления механизма. 6. Нормативно-правовая база.	1

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
Тема.6. Формирование проектов планов ТДК.	Практическое занятие*	1

*** - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 1 час.**

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
Тема 5. Механизм управления системными изменениями нормативно-правового регулирования предпринимательской деятельности.	13	коллоквиум
Тема.6. Формирование проектов планов ТДК.	13	
Тема 7. Мониторинг и контроль реализации мероприятий планов ТДК.	13	
Тема 8. Мониторинг правоприменения актов, принятых во исполнения мероприятий планов ТДК	13	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Оценка регулирующего воздействия и трансформация делового климата» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные

задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов,

вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя, либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Оценочные материалы.

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств в приложении А к рабочей программе дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1 Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии
1.	Тимофеева А.Л. Оценка регулирующего воздействия и трансформация делового климата: методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов / А.Л. Тимофеева. – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2026. – 26 с.	https://sgsha.ru/files/biblioteka/%D0%9E%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D1%80%D0%B5%D0%B3%D1%83%D0%B%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B0.pdf

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Панько, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебно-методическое пособие / Ю. В. Панько. — Москва : РУТ (МИИТ), 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/173732
2.	Государственное и муниципальное управление: продвинутый курс : учебное пособие / составители Е. А. Евсеенко [и др.] ; под редакцией Н. Р. Хадасевич. — Сургут : СурГУ, 2023. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/337913
3.	Раздьяконова, Е. В. Основы нормотворчества и экспертиза нормативных правовых актов : учебное пособие / Е. В. Раздьяконова. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-7782-4347-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/216143

7.2 Современные профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>

«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

7.3 Информационные справочные системы

Открытые данные ГАС Управление <https://gasu.gov.ru/opendata/>

Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

7.4 Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Учебная аудитория 307 для проведения занятий лекционного типа в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Количество посадочных мест - 56 - стол преподавателя - 2 шт. - стул преподавателя - 2 шт. - трибуна – 1 шт. - оборудование: аудиосистема акустическая (оборудование звукоусиления), мультимедиа-проектор InFocus, настенно-потолочный экран Lumien – 1 шт., ноутбук ACER MS2397 с выходом в сеть «Интернет». - технические средства обучения: пакет офисных приложений Microsoft «OfficeStandart 2013 Russian OLP NL AcademicEdition».	1.Операционная система Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013, 2016, 2022 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)

<p>Учебная аудитория 309 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д. 10/2</p>	<p>Количество посадочных мест - 45</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол преподавателя - 1 шт. - стул преподавателя - 1 шт. - аудиторная доска – 1 шт. - трибуна – 1 шт. - оборудование: мультимедиа-проектор ViewSonic Projector, экран настенный – 1 шт., ноутбук ASUS X54H с выходом в сеть «Интернет». - технические средства обучения: пакет офисных приложений Microsoft «OfficeStandart 2013 Russian OLP NL AcademicEdition». 	<p>1. Операционная система Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021)</p> <p>2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013, 2016, 2022 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)</p> <p>3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)</p>
<p>Учебная аудитория 203 - помещение для самостоятельной работы в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2</p>	<p>Количество посадочных мест - 18</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол преподавателя - 1 шт. - стул преподавателя - 1 шт. - магнитно-маркерная доска – 1 шт. - оборудование: проектор InFocus, экран настенный – 1 шт. Компьютер в сборе с выходом в сеть «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 19 шт. - технические средства обучения: пакет офисных приложений Microsoft «OfficeStandart 2013 Russian OLP NL AcademicEdition». 	<p>1.Операционная система Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021)</p> <p>2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013, 2016, 2022 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)</p> <p>3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)</p>

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Оценка регулирующего воздействия и трансформация делового климата»

Направление подготовки **38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) программы: **«Управление государственными программами и проектами»**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2025

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ИД-1.ПК-3 Умеет собирать, анализировать и систематизировать данные для целей реализации государственных программ и проектов, готовить информационно-аналитические материалы и отчеты по ним	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - требования законодательства Российской Федерации в сфере государственно-частного партнерства; - методы сбора информации; - способы и приемы анализа и систематизации данных. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - собирать, анализировать и систематизировать данные для целей реализации государственных программ и проектов; - готовить информационно-аналитические материалы и отчеты по ним. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - Навыками сбора, анализа и систематизации данных для целей реализации государственных программ и проектов; - Навыками подготовки информационно-аналитических материалов и отчетов по ним. 	коллоквиум Тестирование Выполнение практического задания
	Продвинутый	Знает твердо:	

	(хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - требования законодательства Российской Федерации в сфере государственно-частного партнерства; - методы сбора информации; - способы и приемы анализа и систематизации данных. <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, анализировать и систематизировать данные для целей реализации государственных программ и проектов; - готовить информационно-аналитические материалы и отчеты по ним. <p>Владеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками сбора, анализа и систематизации данных для целей реализации государственных программ и проектов; - Навыками подготовки информационно-аналитических материалов и отчетов по ним. 	
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшиеся систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований законодательства Российской Федерации в 	

		<p>сфере государственно- частного партнерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методов сбора информации; - способов и приемов анализа и систематизации данных. - социальных показателей и их измерения, - методов анализа и обработки информации. <p>Имеет сформировавшиеся систематические умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, анализировать и систематизировать данные для целей реализации государственных программ и проектов; - готовить информационно-аналитические материалы и отчеты по ним. <p>Показал сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками сбора, анализа и систематизации данных для целей реализации государственных программ и проектов; - Навыками подготовки информационно-аналитических материалов и отчетов по ним. 	
--	--	--	--

<p>ИД-2.ПК-3 Владеет навыками осуществления научной и информационно-методической поддержки проектов государственно-частного партнерства</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические основы разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства, - принципы и технологии осуществления научной и информационной поддержки проектов государственно-частного партнерства. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять научную и информационно-методическую поддержку проектов государственно-частного партнерства. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления научной и информационно-методической поддержки проектов государственно-частного партнерства. 	<p>коллоквиум Тестирование</p> <p>Выполнение практического задания</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические основы разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства, - принципы и технологии осуществления 	

		<p>научной и информационной поддержки проектов государственно-частного партнерства.</p> <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять научную и информационно-методическую поддержку проектов государственно-частного партнерства. <p>Владеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления научной и информационно-методической поддержки проектов государственно-частного партнерства. 	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшиеся систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методических основ разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства, - принципов и технологии осуществления научной и информационной поддержки проектов государственно-частного партнерства. <p>Имеет сформировавшиеся систематические</p>	

		умения: - Осуществлять научную и информационно-методическую поддержку проектов государственно-частного партнерства. Показал сформировавшееся систематическое владение: - навыками осуществления научной и информационно-методической поддержки проектов государственно-частного партнерства.	
--	--	---	--

2. Описание шкал оценивания

1.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Участие в коллоквиуме	Не участие	Ответ на вопрос с незначительными ошибками	Не достаточно полный ответ на вопрос	Полный ответ на вопрос

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Оценка регулирующего воздействия и трансформация делового климата».

1.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в виде итогового теста и выполнения практического задания)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового теста (из 15 возможных вопросов варианта) и решение практического задания	имеет только отдельные представления об изучаемом материале, правильных ответов на предложенный тест менее 8,	испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении материала, практическое задание решено с ошибками, ответов на предложенный тест 9-	умеет применять полученные знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает	свободно применяет знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает

	практическое задание решено не правильно или не решено	11	серьезных ошибок, ответов на предложенный тест 12-13	ошибок, ответов на предложенный тест 14-15
--	--	----	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания

по дисциплине «Оценка регулирующего воздействия и трансформация делового климата»

для текущего контроля.

Вопросы к коллоквиуму для текущего контроля по разделу 1

1. Становление института оценки регулирующего воздействия: российский и зарубежный опыт.
2. Виды, методы и направления оценки регулирующего воздействия.
3. Система оценки регулирующего воздействия в Российской Федерации: основные характеристики.
4. Методическое обеспечение внедрения и организации оценки регулирующего воздействия в Российской Федерации. Основные этапы проведения оценки регулирующего воздействия.
5. Обеспечение качества и эффективности проведения оценки регулирующего воздействия.
6. Методы сбора данных при проведении оценки регулирующего воздействия.
7. Социологические методы получения информации при проведении оценки регулирующего воздействия.
8. Методы оценки экономической и социальной эффективности регулирующего воздействия.
9. Методы организации мониторинга достижения цели регулирования.
10. Оценка экономической эффективности регулирующего воздействия типовых проектов нормативных правовых актов.
11. Практические аспекты использования модели стандартных издержек при проведении оценки регулирующего воздействия.
12. Внедрение оценки действующих нормативных правовых актов в российскую практику.
13. Оценка фактического воздействия.
14. Организационно- методические аспекты проведения оценки действующих нормативных правовых актов на областном и муниципальном уровнях.
15. Механизмы взаимодействия власти, бизнеса и гражданского общества в процессе проведения оценки регулирующего воздействия.
16. Оценка регулирующего воздействия как инструмент противодействия коррупции.
17. Организация оценки регулирующего воздействия на уровне субъекта Российской Федерации.
18. Внедрение института оценки регулирующего воздействия на муниципальном уровне: лучшие практики

Вопросы к коллоквиуму для текущего контроля по разделу 2

1. Цель механизма управления системными изменениями нормативно-правового регулирования предпринимательской деятельности.
2. Особенности и направления механизма управления системными изменениями нормативно-правового регулирования предпринимательской деятельности.
3. Нормативно-правовая база механизма управления системными изменениями нормативно-правового регулирования предпринимательской деятельности.
4. Этапы формирования проектов планов ТДК.
5. Определение приоритетных мероприятий планов ТДК.
6. Составление и согласование проектов планов ТДК.
7. Формирование экспертных групп для мониторинга и контроля реализации мероприятий планов ТДК.
8. Права и обязанности членов экспертных групп.
9. Государственная автоматизированная система «Управление».
10. Анализ информации, полученной в ходе мониторинга.
11. Мониторинг правоприменения актов, принятых во исполнения мероприятий планов ТДК.
12. Статистическая и аналитическая информация по принятым актам.
13. Опросы субъектов предпринимательской деятельности и экспертов.
14. Мониторинг правоприменения.
15. Корректировки по результатам мониторинга.

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ) по дисциплине «Социологические и прикладные исследования»

Зачет по дисциплине проводится в виде итогового теста и решения практического задания. Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины. Для выполнения заданий отводится 90 минут.

Примерные задания итогового теста

1. Оценка регулирующего воздействия не включает:
 - a) проверку законодательных инициатив на целесообразность
 - b) проверку законодательных инициатив на эффективность
 - c) оценку проекта бюджета субъекта РФ
 - d) публичные консультации
2. Оценка регулирующего воздействия применяется:
 - a) в целях выявления положений, вводящих избыточные обязанности, запреты и ограничения для субъектов предпринимательской и инвестиционной деятельности
 - b) в целях документальных проверок достоверности финансовых операций, бюджетного учета, бюджетной и иной отчетности, целевого использования федеральных и иных ресурсов
 - c) для оценки эффективности государственных программ
 - d) для аттестации госслужащих
3. Оценка регулирующего воздействия позволяет достичь следующих результатов:
 - a) обеспечить эффективность закупок для государственных нужд
 - b) обеспечить соответствие хода и результатов реализации государственных программ заданным требованиям
 - c) улучшить деловой климат и повысить инвестиционную привлекательность страны или региона

d) обеспечить выбор наиболее эффективных вариантов принятия регулятивных решений

4. Оценка регулирующего воздействия позволяет достичь следующих результатов:

a) сделать принимаемые регулятивные решения исполнимыми для потенциальных адресатов регулирования

b) обеспечить требуемое соотношение запланированных и использованных бюджетных средств

c) достичь экономии бюджетных средств

d) ограничить необоснованные издержки субъектов предпринимательской и иной деятельности

5. Оценка регулирующего воздействия позволяет достичь следующих результатов:

a) снизить риски, связанные с введением нового регулирования

b) повысить доверие граждан и бизнеса к принимаемым государством решениям

c) обеспечить эффективность использования государственных средств

d) обеспечить аудит эффективности, подготовить вопросы проверки и анализа

6. Добавьте недостающий термин:

Основными аналитическими методами, используемыми при проведении ОРВ, являются анализ издержек и выгод, и анализ _____.

7. Добавьте недостающий термин:

Оценка регулирующего воздействия — это проверка законодательных инициатив на целесообразность и _____

8. Добавьте недостающий термин:

Под оценкой регулирующего воздействия понимается механизм систематического выявления основных проблем и целей предлагаемых норм регулирования, идентификации и оценки основных _____ достижения целей для принятия управленческих решений.

9. Установите соответствие.

Система экономических и социальных прогнозов объединяет в одно целое перспективное развитие производительных сил и производственных отношений. Существуют различные виды прогнозов.

Соотнесите группы прогнозов с объектами прогнозирования.

Группы прогнозов	Объекты прогнозирования
a. Социального развития и повышения уровня жизни b. Природных ресурсов c. Научно-технические d. Демографические	1. Достижения научно-технического прогресса, развитие фундаментальных и прикладных исследований, новых видов техники и технологии, определяют последствия НТП 2. Запасы природных ресурсов и возможности их вовлечения в хозяйственный оборот, а так же состояние растительного и животного мира, окружающей среды 3. Движение народонаселения и воспроизводство трудовых ресурсов, уровень занятости трудоспособного населения, его квалификационный и профессиональный состав 4. Потребление населением продуктов питания и непродовольственных товаров, розничный товарооборот; прогнозы развития отраслей социальной инфраструктуры 5. Инфляция, объем денежной массы, динамика безработицы

10. Какая из следующих задач не относится к социально-экономическому прогнозированию?

a) определение перспектив развития рынка труда;

и) прогнозирование демографических изменений;

- с) разработка маркетинговой стратегии конкретного продукта;
- в) оценка влияния технологических изменений на экономику

11. Что является основной целью социально-экономического прогнозирования?

- а) оценка текущего состояния экономики;
- б) определение будущих тенденций и сценариев развития общества и экономики;
- с) анализ исторических данных;
- д) составление бухгалтерской отчетности .

12. Какой из факторов влияет на точность социально-экономического прогноза?

- а) объем доступных данных;
- б) количество графиков в прогнозе;
- с) количество экспертов;
- д) горизонт прогноза.

13. Какой показатель чаще всего используется для оценки экономического роста в социально-экономических прогнозах?

- а) численность населения;
- б) уровень безработицы;
- с) ВВП (валовой внутренний продукт);
- д) индекс потребительских цен.

14. Какие факторы влияют на точность социально-экономического прогноза?

- а) достоверность исходных данных;
- б) квалификация аналитиков;
- с) случайные внешние события;
- д) количество используемых графиков.

Какие задачи решает социально-экономическое прогнозирование?

- а) определение тенденций развития экономики;
- б) анализ политических предпочтений населения;
- с) прогнозирование демографических изменений;
- д) разработка инвестиционных стратегий .

15. Как называется систематический процесс выявления и оценки возможных последствий введения тех или иных норм регулирования для предпринимательской и иной экономической деятельности?

- а) оценка фактического воздействия
- б) оценка регулирующего воздействия
- с) мониторинг рисков
- д) государственный контроль

16. В каком случае проект нормативно-правового акта относится к высокой степени регулирующего воздействия?

а) содержит положения, устанавливающие ранее не предусмотренные законодательством требования, обязанности, запреты, расходы физических и юридических лиц в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности

б) содержит положения, изменяющие ранее предусмотренные законодательством требования, обязанности, запреты, а также приводящие к увеличению расходов физических и юридических лиц в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности

с) не содержит положения, изменяющие ранее предусмотренные законодательством требования, обязанности, запреты, а также приводящие к увеличению расходов физических и юридических лиц в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности

д) не содержит положения, устанавливающие ранее не предусмотренные законодательством требования, обязанности, запреты, расходы физических и юридических лиц в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности

17. По каким критериям проводится оценка проекта нормативно-правового акта при подготовке заключения?

- a) соблюдение разработчиком порядка проведения оценки регулирующего воздействия
- b) полнота и корректность заполнения разработчиком сводного отчета
- c) наличие / отсутствие достаточного обоснования решения проблемы предложенным способом регулирования

18. Укажите методы контроля эффективности достижения цели (меры, направленные на минимизацию данного риска).

- a) организационно-технические
- b) методологические
- c) информационные и иные мероприятия
- d) мероприятия по мониторингу
- e) мероприятия по предотвращению

19. Укажите шкалу оценивания вероятности наступления риска по каждому выявленному риску.

- a) очень высокая, высокая, средняя, низкая
- b) незначительная, средняя, значительная
- c) пятибалльная шкала
- d) десятибалльная шкала

20. Укажите действия разработчика проекта нормативно-правового акта для подготовки заключения об оценке регулирующего воздействия.

- a) переходит на этап «Подготовка заключения об ОРВ»
- b) направляет официально в Минэкономразвития России для подготовки заключения об ОРВ пакет документов: доработанный сводный отчет и проект акта, сводка предложений
- c) дорабатывает проект акта и сводный отчет
- d) размещает на сайте проект акта и сводный отчет

21. Какое заключение выдается разработчику нормативно-правового акта в случае соблюдения им порядка проведения оценки регулирующего воздействия, отсутствия избыточных и затратных положений и наличия достаточного обоснования для регулирования, представленного в проекте нормативно-правового акта?

- a) возвращает пакет документов для доработки
- b) положительное заключение
- c) отрицательное заключение
- d) урегулирует разногласия

22. Укажите срок публичного обсуждения для проекта нормативно-правового акта с низкой степенью регулирующего воздействия.

- a) не менее 45 дней
- b) не менее 20 дней
- c) не менее 10 дней
- d) не менее 7 дней

23. Укажите возможные проявления негативных эффектов, связанных с наличием проблемы государственного регулирования.

- a) высокие издержки применения участниками отношений установленных процедур
- b) наличие недопустимого риска причинения вреда жизни или здоровью граждан
- c) информационная асимметрия между разными группами участников отношений
- d) упущенные доходы участников общественных отношений

24. Какая оценка присваивается проблеме, затрагивающей всех или подавляющее большинство субъектов в выделенной группе, если воздействие на субъектов является значительным (приводит к значительным издержкам или рискам)?

- a) значимая
- b) малозначимая
- c) незначительная

d) острая

25. Укажите состав пакета документов, который разработчик проекта нормативно-правового акта направляет официально в Минэкономразвития России для подготовки заключения об оценке регулирующего воздействия.

- a) доработанный сводный отчет
- b) проект акта
- c) сводка предложений

Примерные варианты практических заданий для промежуточной аттестации

1. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Для оценки потребности в инвестиционных ресурсах разрабатываются кратко-, средне- и долгосрочные прогнозы. Для чего служат краткосрочные прогнозы?

2. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Разработка структурных прогнозов предполагает использование различных методов: моделирования, экономико-математических, экстраполяции, экспертных оценок, балансовых. Какой метод является наиболее эффективным для долгосрочных структурных прогнозов?

3. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

В процессе прогнозирования используется система согласованных показателей: частных, комплексных и сводных. Что отражают частные показатели?

4. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

К основным экономическим прогнозам относят прогнозы совокупного предложения или экономического роста, отраслевой структуры национальной экономики, уровня инфляции, ВВП. Дайте определение валового внутреннего продукта (ВВП)

5. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

По функциональному признаку прогнозы подразделяются на два типа: поисковые и нормативные. Что такое поисковый прогноз?

6. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Планирование - это функция управления, с помощью которой руководство направляет усилия и координирует действия всех членов общества на достижение общих целей. Что такое Стратегическое планирование?

7. Установите порядок использования Метода «Дельфи» в прогнозировании социально-экономического развития и дайте развернутое обоснование:

- 1) собрать команду аналитиков;
- 2) составить анкету и разослать ее экспертам;
- 3) проанализировать ответы экспертов;
- 4) найти экспертов;
- 5) показать экспертам результаты предыдущего этапа;
- 6) сформулировать окончательные выводы.

8. Опишите полномочия государственных органов по разработке мер оценки регулирующего воздействия на отрасли экономики.

9. Опишите полномочия органов исполнительной власти регионов по разработке отраслевых стратегий.

10. Опишите требования к разработке мер программного, ценового, тарифного и иных мер регулирования.